



“Behandel een ander zoals je zelf
behandeld wilt worden.”

Gedragsprotocol

Voorwoord

- 1 Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?
- 2 Hoe wordt gewerkt aan het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag?
- 3 Maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag
- 4 Protocol sociale media

Voorwoord

Wij vinden dat onze school een plek moet, zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Een mens dat zelfvertrouwen en zelfkennis heeft en positief in het leven staat.

Als basisschool streven wij naar een omgeving voor uw kind waar hij of zij gedurende de basisschoolperiode met veel plezier, enthousiasme, leergierigheid en ontwikkelingsdrang naar toe zal gaan.

Om dit te realiseren zijn afspraken, regelmaat en orde dan ook belangrijk. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Binnen een terrein van regels en afspraken krijgen onze leerlingen, uw kind, de ruimte zich persoonlijk te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en vanuit dit standpunt worden de kinderen begeleid.

Onze leefregels zijn:

- Een veilige omgeving waar een ieder zichzelf mag zijn zolang het een ander mens niet belemmert in zijn/haar leefwereld en/of ontwikkeling.
- Respect voor elkaar ongeacht uiterlijk, geloof, leeftijd of geslacht. Respect krijgen, je waardevol en geaccepteerd voelen zijn voorwaarden voor ieder mens om tot optimale ontplooiing te komen.
- Vertrouwen hebben in elkaar.
- Samen ervoor zorgen dat de schoolomgeving er uitdagend, opgeruimd en aantrekkelijk uit ziet.
- Wedijver, rivaliteit, pesten, verbaal geweld of agressief gedrag werken hierbij storend en worden niet getolereerd.

Grensoverschrijdend gedrag komt helaas voor. Daarom is besloten een protocol voor grensoverschrijdend gedrag te schrijven.

Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag kan er jammer genoeg niet voor zorgen dat ongewenst gedrag volledig afwezig is. Wel zal het protocol de leerkrachten richtlijnen geven bij het oplossen van grensoverschrijdend gedrag. Het protocol moet uiteindelijk ondersteuning geven aan iedere leerkracht, zodat iedere leerkracht op dezelfde wijze de veroorzaker en het slachtoffer zal kunnen ondersteunen.

Door praktisch te werken met dit protocol zullen er ongetwijfeld punten zijn die aangepast moeten worden. Daarom wordt dit protocol regelmatig in het team geëvalueerd om het werkbaar en actueel te houden.

Kinderen en leerkrachten die te maken krijgen met grensoverschrijdend gedrag moeten zich gehoord gaan voelen en tegelijkertijd moet grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar zijn. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1 Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

In hoofdlijnen kan aangegeven worden waar de grenzen in gedrag liggen. Deze grenzen mogen niet overschreden worden. We maken daarbij onderscheid in zichtbaar gedrag naar de ander toe en de wijze van communicatie met de ander.

Het is van belang om bij de overweging of gedrag grensoverschrijdend is een aantal factoren te betrekken:

- is het gedrag objectief waargenomen
- wat is de mate van opzet
-

Wij accepteren geen

- Pestgedrag
- Fysieke agressie en intimidatie
- Ongewenste intimiteiten
- Verbale agressie en intimidatie
- Belediging en discriminatie
- Saboterend gedrag
- Vernieling (baldadigheid)
- Vernieling (opzettelijk)
- Drugs en alcohol
- Wapenbezit
- Diefstal
- Vuurwerk
- Ongewenst bezoek
- Overtreding Leerplichtwet

Dit houdt in dat taalgebruik in de vorm van schelden, vloeken, kwetsen en vernederen ook niet worden geaccepteerd. Aangezien menselijke communicatie heel verfijnd is, laten we door middel van non-verbale signalen respect voor de ander blijken. Storend, brutaal en manipulerend gedrag kunnen wij niet accepteren op school. Daar hoort ook gedrag bij dat erop gericht is om een ander te kwetsen of te negeren/ buiten te sluiten.

2 Hoe wordt gewerkt aan het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag?

Op De Trinoom willen wij iedereen een veilig leefklimaat bieden. Het is daarom van belang dat grensoverschrijdend gedrag tegengegaan en voorkomen wordt.

Allereerst stimuleren wij gewenst gedrag, door het voorleven daarvan aan kinderen. Gewenst gedrag van kinderen wordt beloond door het benoemen en complimenteren van positief gedrag. Ook proberen wij in de school gedrag dat van de leerlingen verwacht wordt positief te benoemen, bijvoorbeeld 'zachtjes lopen' i.p.v. 'niet rennen' of 'fluisteren' i.p.v. 'niet schreeuwen'.

Om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen worden verschillende activiteiten met de kinderen ondernomen, waaronder gesprekken met leerlingen individueel en groeps gesprekken, sociale vaardigheidslessen, weerbaarheidstrainingen en gesprekken met schoolmaatschappelijk werk.

Leefstijl

We werken in de groepen met het programma Leefstijl. Leefstijl is een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele vaardigheden en helpt leerlingen bij hun sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling.

Leefstijl is een programma dat kinderen vanaf de kinderopvang/peuterspeelzaal tot en met het beroepsonderwijs helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn. Door het oefenen van sociale vaardigheden stimuleert Leefstijl positief gedrag en wordt het kind en de groep sterker.

Bij het aanleren van de regels, zullen (een aantal) kinderen de grenzen gaan verkennen. Het zoeken naar grenzen, waarbij die grenzen wel eens overschreden worden, is op zich helemaal niet zo erg. Wanneer dat gebeurt, zal de leerkracht daar al dan niet direct op reageren. Vaak heeft deze keuze te maken met de afweging welke consequenties de overtreding van de regel heeft. Belangrijk is wel dat kinderen die de grenzen overschrijden, daarvan ook bewust worden gemaakt. Het is immers de taak van de volwassene de speelruimte aan te geven. Dit biedt kinderen duidelijkheid. Met name bij het leren van de regels en het toepassen daarvan is het van belang dat school en ouders samenwerken. Wederzijds vertrouwen van ouders en school draagt ertoe bij dat informatiestromen goed lopen en grensoverschrijdend gedrag eerder gesignaleerd wordt.

ZIEN

De sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder leerling wordt twee keer per jaar nauwlettend bekeken door middel van het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling; ZIEN!.

ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het

ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

Rots en Water

Regels

De schoolregels staan in de schoolgids zodat deze ook bekendheid hebben buiten de schoolmuren en worden in de klassen aan het begin van het schooljaar (opnieuw) geïntroduceerd.

Daarnaast heeft iedere klas klassenregels die aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen zijn opgesteld. Deze regels zijn voor alle kinderen duidelijk en hangen op een zichtbare plaats in het klaslokaal. In de loop van het jaar zullen de regels ook steeds herhaald worden en continu aandacht in de groep krijgen.

Leerkrachten hebben kennis en inzicht in alle aspecten van grensoverschrijdend gedrag en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van grensoverschrijdend gedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van dit protocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen.

3 Maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag

Indien grensoverschrijdend gedrag wordt geconstateerd, wordt volgens het hieronder beschreven stappenplan gehandeld.

Stap 1: Samen oplossen

De kinderen proberen er eerst zelf en samen uit te komen. Door de leerkracht krijgen ze hiervoor handvaten aangereikt.

Stap 2: Melden

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht om het probleem aan de groepsleerkracht te melden. Als er dan nog steeds grensoverschrijdend gedrag gesignaleerd wordt, onderneemt de signalerende leerkracht actie.

Stap 3: Waarschuwen

De leerkracht bespreekt de consequenties van het gedrag met beide partijen. Brengt de ouders van de leerlingen op de hoogte, en er wordt geprobeerd in goed overleg met alle partijen samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Stap 4: Handelen

De leerkracht neemt de afgesproken maatregelen voor de veroorzaker. Brengt de ouders van de veroorzaker en de directie/intern begeleider op de hoogte en er wordt geprobeerd in goed overleg met alle partijen samen te werken aan een bevredigende oplossing. Bespreekt de toedracht in kringgesprekken binnen de groep. Bespreekt het incident in het team; we zijn samen verantwoordelijk

De concrete afspraken op onze school zijn als volgt:

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	
		In de groep	Vervolg buiten de groep
Non-verbale negatieve communicatie	aanspreken	Ouders bellen Afspraken maken	Externe hulp
Moedwillig niet inleveren van taken	Volgende dag inleveren	In de pauze maken. Ouders bellen Gesprek met ouders	
Geen gymspullen	In een andere groep werken	Ouders bellen	
Te laat komen	Waarschuwing Voor BB- leerlingen een te- laat briefje	Ouders brief sturen Leerplicht inlichten	
Schelden vloeken tegen ander kind	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	
		In de groep	Vervolg buiten de groep
Roddelen doelbewust nare grappen maken	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp
Stelen van andere kinderen	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep. Ouders bellen Schadevergoeding	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel officiële waarschuwing, schorsing en verwijdering.
Spullen kapotmaken van andere kinderen	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep. Schadevergoeding	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel officiële waarschuwing, schorsing en verwijdering.
Vechten/slaan	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel schorsing en verwijdering.

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	Vervolg
Leraar uitschelden/brutaal/negeren	Time –out in een andere groep Ouders bellen. Gesprek ouder leraar.	Ouders bellen* tijdelijke plaatsing in een andere groep	Externe hulp
Geweld naar leraar/bedreigen	Ouders bellen	Ouders bellen*	Externe hulp
Stelen/vernietiging van school	Ouders bellen Schadevergoeding	Aangifte bij de politie Ouders bellen*	Externe hulp Verwijdering
Weglopen	Ouders bellen	Ouders bellen*	Externe hulp
Weigeren/in discussie gaan bij een leraar op een negatieve manier	Time –out in een andere groep Ouders bellen. Gesprek ouder leraar.	Ouders bellen*	Externe hulp

*Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag volgt een eerste officiële waarschuwing. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld middels een brief. Bij een eventueel volgend voorval, binnen twee maanden, krijgt een leerling een tweede officiële waarschuwing. Hierna volgt bij herhaling, eveneens binnen twee maanden, een schorsing. De leerling mag dan voor een bepaalde tijd niet naar school komen.

Ouders worden zo spoedig mogelijk, maar buiten schooltijd op de hoogte gebracht.

Helaas kan het voorkomen dat er gedrag wordt waargenomen dat extreem is en waarvoor extreme maatregelen moeten worden genomen. Wij beschouwen de volgende gedragen als extreem en raadplegen de politie als gedrag wordt waargenomen.

1. Fysieke en verbale agressie waarbij er sprake is van ongelijke verhoudingen in bijvoorbeeld leeftijd of relaties.
2. Fysieke en verbale intimidatie waarbij er sprake is van ongelijke verhoudingen in bijvoorbeeld leeftijd of relaties.
3. Drugs en alcohol bezit en/ of gebruik.
4. Vernieling.
5. Wapenbezit.
6. Diefstal.
7. Vuurwerkbezit en handel in vuurwerk.
8. Seksuele intimidatie.

4

Protocol sociale media

Inleiding

Sociale media zoals Facebook, Twitter, YouTube en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op de school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van De Trinoom. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

Essentieel is dat, net als in communicatie in de normale wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

De Trinoom vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft dit protocol opgezet om een ieder die bij De Trinoom betrokken is of zich daarbij betrokken voelt, daarvoor richtlijnen te geven.

Uitgangspunten

1. De Trinoom onderkent het belang van sociale media.
2. Dit protocol draagt bij aan een goed en veilig school- en onderwijsklimaat;
3. Dit protocol bevordert dat de school, medewerkers, leerlingen en ouders op de sociale media communiceren in het verlengde van de missie en visie van de school en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben en iedereen in zijn waarde laten;
4. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die betrokken is bij de school;
5. Het protocol dient de school, haar medewerkers, leerlingen en ouders tegen zichzelf en anderen te beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van de sociale media;

Doelgroep en reikwijdte

1. Deze richtlijnen zijn bedoeld voor alle betrokkenen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap, dat wil zeggen medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en mensen die op enige manier verbonden zijn aan De Trinoom.
2. De richtlijnen in dit protocol hebben enkel betrekking op schoolgerelateerde berichten of wanneer er een overlap is tussen school, werk en privé.

Sociale media in de school

A. Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers)

1. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media tenzij door de schoolleiding hiervoor toestemming is gegeven.
2. Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
3. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de sociale media.
4. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
5. Het is voor betrokkenen niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de sociale media te zetten tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven;
6. Het is medewerkers niet toegestaan om 'vrienden' te worden met leerlingen op sociale media.
7. Alle betrokkenen nemen de fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen.

B. Voor medewerkers tijdens werksituaties

1. Medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid bij het gebruik van sociale media: privémeningen van medewerkers kunnen eenvoudig verward worden met de officiële standpunten van de school.

Indien een medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met De Trinoom dient de medewerker te vermelden dat hij/zij medewerker is van De Trinoom.

2. Als online communicatie dreigt te ontsporen dient de medewerker direct contact op te nemen met zijn/haar leidinggevende om de te volgen strategie te bespreken.
3. Bij twijfel of een publicatie in strijd is met deze richtlijnen neemt de medewerker contact op met zijn/haar leidinggevende.

C. Voor medewerkers buiten werksituaties

1. Het is de medewerker toegestaan om schoolgerelateerde onderwerpen te publiceren mits het geen vertrouwelijke of persoonsgebonden informatie over de

school, zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen betreft. Tevens mag de publicatie de naam van de school niet schaden.

2. Indien de medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met de onderwijsinstelling dient medewerker te vermelden dat hij/zij medewerker is van De Trinoom.
3. Indien de medewerker over De Trinoom publiceert dient hij/zij het bericht te voorzien van het bericht dat de standpunten en meningen in dit bericht de eigen persoonlijke mening zijn en los staan van eventuele officiële standpunten van De Trinoom. Verder meldt de medewerker dat hij of zij niet verantwoordelijk is voor de inhoud en uitlatingen van derden.

Sancties en gevolgen voor medewerkers en leerlingen

1. Medewerkers die in strijd handelen met dit protocol maken zich mogelijk schuldig aan plichtsverzuim.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen kunnen naar medewerkers toe rechtspositionele maatregelen genomen worden
3. Leerlingen en / of ouders/verzorgers die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag.
4. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen kunnen naar leerlingen en / of ouders/verzorgers toe maatregelen worden genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school.